

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Самарский государственный технический университет»
в г. Белебее Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

Т.М. Инаходова
2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01.01 История

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Строительство
Кафедра-разработчик	Строительство

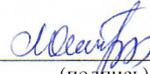
Курс	Час. /з.е.	Лекции, час.	Лаб.раб, час.	Практ. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
1	108/3	2		2	3	92	9	Экзамен
Итого	108/3	2		2	3	92	9	Экзамен

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 7 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

к.с.н., доцент

(должность, степень, ученое звание)


(подпись)

Л.И. Оноприенко

(Ф.И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Строительство

« 15 » 06 2020 г., протокол № 6 .

Заведующий кафедрой


(подпись)

М.Е. Сапарёв

(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы


(подпись)

О.В. Валеева

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Содержание лекционных занятий	6
4.2. Содержание практических занятий	6
4.3. Содержание самостоятельной работы	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	16
Фонд оценочных средств	17
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	18
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	18
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы	21
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	33
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты освоения (код и наименование компетенции)	Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)
Общекультурные		
1.	ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: З 1(ОК-2) –I закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории. Уметь: У 1(ОК-2) –I критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений Владеть: В 1(ОК-2) –I навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
2.	ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: З 1(ОК-6) –I содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: У 2(ОК-6) –I самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Владеть: В 2(ОК-6) –I технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части блока Б.1.Б.01 учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса».

В таблице 2 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Таблица 2

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общекультурные			
1	ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Теория и история менеджмента	Теория и история менеджмента.
2	ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию.	Концепции современного естествознания. Математика	Концепции современного естествознания. Математика. Философия. Социология.. Учебная практика: практика по

			получению первичных профессиональных умений и навыков. Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Производственная практика: преддипломная практика.
--	--	--	---

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
Аудиторная контактная работа (всего)*	4	4
в том числе:	2	2
лекционные занятия (ЛЗ)*		
практические занятия (ПЗ)*	2	2
Внеаудиторная контактная работа: КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего)	92	92
в том числе:	20	20
подготовка реферата		
выполнение контрольной работы	20	20
подготовка к тестированию	22	22
самостоятельное изучение материала	30	30
Контроль	9	9
ИТОГО: час.	108	108
ИТОГО: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		ЛЗ	ПЗ	КСР	СРС	Контроль	Всего часов
1	История в системе социально-гуманитарных наук	2	2	-	23	-	27
2	Особенности становления государственности в России и мире	-	-	-	23	-	23
3	Россия и мир в XX веке	-	-	-	23	-	23
4	Россия и мир в XXI веке	-	-	-	23	-	23
1-4	Контактная внеаудиторная работа.	-	-	3		-	3
1-4	Подготовка к экзамену.	-	-	-		9	9
Итого:		2	2	3	92	9	108

4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 5

№ ЛЗ	№ раздела	Тема лекционных занятий и перечень дидактических единиц	Количество часов*
1 курс			
1	1	<p>Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Сущность, формы функции исторического знания. Теория и методология исторической науки. Векторно-стадиальная и локально-циклические модели исторического развития и их разновидности: формационный подход, теория «трех волн», теория модернизации, теория постиндустриального общества, теории локальных цивилизаций. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины, характеристика основных этапов. Выдающиеся отечественные историки. Задачи, принципы и методы историографии. Виды информации о прошлом. Исторический источник и исторический факт. Исторический источник как носитель социальной информации. Классификация исторических источников. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.</p>	2
Итого за курс:			2
Итого:			2

4.2. Содержание практических занятий

Таблица 6

№ ПЗ	№ раздела	Тема практического (семинарского) занятия и перечень дидактических единиц	Количество часов*
1 курс			
1	1	<p>Тема 1.1 История и историческая наука. Понятие истории. История как объективный процесс и как субъективные представления о нем. История как наука. Объект и предмет исторической науки. Особенности научного (теоретического) уровня исторического познания и сознания. Функции истории. Принципы и методы изучения истории. Основные концепции осмысления истории и типологии обществ: а) векторно-стадиальная модель б) локально-циклическая модель Определение исторического источника. Виды исторических источников. Последовательность работы исследователя с источником. Историография отечественной истории.</p>	2
Итого за курс:			2
Итого:			2

4.3. Содержание самостоятельной работы

Таблица 7

№ раздела	Вид самостоятельной работы и перечень дидактических единиц (рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
1 курс		
1	Самостоятельное изучение тем	6
	<p>Тема 1.1 История и историческая наука Цивилизация или формация? Поиски социальной макротематики. Проблема типологии цивилизаций в общественно-историческом процессе (природные сообщества, восточная, западная</p>	2

	цивилизации и др.). Проблемы межкультурного диалога. Историки о цивилизационном феномене России. Россия в теориях западников, славянофилов, евразийцев. Теории «Россия – расколота цивилизация», «Россия – конгломерат цивилизаций», «Россия – пограничная цивилизация» и др. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе.	
	Тема 1.2. Источниковедение отечественной истории Проанализируйте различные виды исторических источников: материальные, письменные, устные используя специальные методы.	2
	Тема 1.3.: Основные этапы развития историографии Изучите отрывки трудов русских и зарубежных историков, сравните их подходы к анализу исторического процесса.	2
2	Самостоятельное изучение тем	8
	Тема 2.1 Киевская Русь и мир в IX – XII вв. Проанализируйте процессы политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных концепций. Изучите проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Рассмотрите специфику цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Основные социально-экономические характеристики Киевской Руси. Развитие земледелия и рост городов. Складывание системы феодального землевладения. Категории свободного и зависимого населения. Общественно-политический строй Киевской Руси. Система центрального управления и местного самоуправления. Деятельность первых русских князей. Формирование первого русского законодательства – «Русская правда». Язычество и христианство как духовная основа древнерусского государства. Влияние православия на формирование общественных идеалов, ценностей, национального сознания и культуры в целом.	1
	Тема 2.2. Русские земли в XIII – XV вв. Московская Русь. Проанализируйте образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Рассмотрите последствия этих походов для Руси. Русь и Золотая Орда. Иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Изучите борьбу за роль политического центра объединения русских земель (Великое княжество Литовское, Новгород, Северо-Восточная Русь (Тверь, Нижний Новгород, Москва)). Объективные и субъективные причины возвышения Московского княжества.	1
	Тема 2.3: Россия в XVI в. Что такое самодержавие? Когда завершилось формирование самодержавия в России и в чем это выразилось? Земский собор иногда называют Московским парламентом. Правомерно ли такое название?	1
	Тема 2.4. Россия в XVII в. Социально-экономический и политический кризис кон. XVI – начала XVII вв. Проблема выбора цивилизационной ориентации в период Смуты. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Церковь и государство в XVII в. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия. Изучите внешнюю политику первых Романовых и ее основные направления.	1
	Тема 2.5. Петровские реформы и начало модернизации российского общества в XVIII в. Составьте таблицу преобразований Петра I, в которой укажите их содержание и значение. Проанализируйте внешнюю политику Петра I и выпишите основные события и территориальные изменения России в первой четверти	1

	XVIII в.	
	<p>Тема 2.6. Россия и мир во второй половине XVIII в. Сравните положение дворянства при Петре I и при Екатерине II. Укажите, что в этом положении было общим, а что различным. Составьте хронологическую таблицу, отражающую рост территории России в XVIII – первой половине XIX вв. Охарактеризуйте особенности устройства России как многонационального государства.</p>	1
	<p>Тема 2.7. Россия и мир в первой половине XIX в. Становление индустриального общества в Европе. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его экономические, политические, социальные и культурные последствия. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Изучите влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII – XIX вв. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Рассмотрите развитие системы международных отношений в первой половине XIX в. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли.</p>	1
	<p>Тема 2.8. Россия в эпоху либеральных реформ (XIX в) и пореформенный период. Особенности и условия модернизации во второй половине XIX в. Либеральные реформы Александра II: сущность, характерные черты, значение. Реформа почвенного уклада. Работа над проектом крестьянской реформы, влияние на нее общемировых процессов. Отмена крепостного права: буржуазные и феодальные стороны реформы. Консервация корпоративного (общинного) уклада жизни в деревне. Проанализируйте реформы Александра II: земскую, городскую, судебную, военную, цензурную реформы. Реформы образования. Противоречивость и незавершенность реформ. Проект реформы политической системы М.Т. Лорис-Меликова. Проблемы реформаторского движения 60-70-х годов. Реформы и реформаторы в России. Причины убийства Александра II. Изучите особенности развития российского капитализма в пореформенный период. Сохранение многоукладности. Роль государства в экономике. «Прусский» и «американский» пути развития в сельском хозяйстве. Влияние рыночных отношений на помещичьи и крестьянские хозяйства. Завершение промышленного переворота. Начало индустриализации. Формирование пролетариата и буржуазии в России. Ведущие деятели российского предпринимательства (Третьяков, Коновалов, Морозов, Мамонтов и др.). Иностраный капитал в российской экономике. Торгово-промышленная политика на рубеже XIX – нач. XX вв. Деятельность С. Ю. Витте. Особенности российского империализма. Рассмотрите общественное движение. Народничество: основные направления (П. Л. Лавров, М. А. Бакунин, П. Н. Ткачев). «Хождение в народ» и его последствия. «Земля и воля». «Народная воля» и «Черный передел». Зарождение и развитие рабочего движения. Распространение марксизма в России. Г. В. Плеханов. Группа «Освобождение труда». Российская социал-демократия, ее основные направления: экономизм, меньшевизм, большевизм и лидеры (Ю. О. Мартов, В. И. Ленин).</p>	1

3	Самостоятельное изучение тем	8
	<p>Тема 3.1. Россия в нач. XX в. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П. А. Столыпина. Николай II и кризис российского самодержавия. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Мировой экономический кризис 1900-1903 гг. и его влияние на Россию. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Революция 1905 – 1907 гг. и ее влияние на эволюцию политического строя страны. Государственная дума – первый опыт российского парламентаризма. Дума и самодержавие. Формирование политических партий, их программы и лидеры. Цивилизационные предпочтения политических сил: консервативно-охранительное направление (черносотенцы: Союз русского народа, Русский народный союз имени Михаила Архангела и др.), либеральное направление (кадеты, октябристы), неонародническое направление (эсеры, энесы, эсеры-максималисты, трудовики и др.), рабочий социализм (большевики, меньшевики), анархизм. Зарождение Советов как воплощения общинного идеала демократии. П. А. Столыпин и его преобразования. Реформа почвенного уклада: трудности и итоги. Экономический подъем 1909-1913 гг.</p>	1
	<p>Тема 3.2. 1917 год в судьбе России. Гражданская война. Обострение кризиса самодержавия в нач. 1917 г. Начало революции. События февраля 1917 г.: падение монархии. Двоевластие. Временное правительство и Советы: два пути выхода из кризиса. Феномен большевизма. Поляризация политических сил в августе-сентябре 1917г. Корниловщина. Директория, демократическое совещание, предпарламент. Курс большевиков на захват власти. Радикализация масс в условиях нарастающего экономического и политического кризиса, обострение борьбы за власть. События октября 1917 г. Переход власти в стране в руки большевиков. Установление советской власти: победа большевиков или поражение русской демократической революции? Поиск гражданского согласия после прихода к власти большевиков. II Всероссийский съезд Советов. Первые Декреты советской власти. Становление нового государства и его органов, «диктатуры пролетариата». Сращивание партийного большевистского и советского аппарата. Антирыночный, антидемократический и централизаторский характер новой власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Попытка создания правительства левого блока, его неудача. Свертывание многопартийности, создание однопартийной системы, отмена всеобщего избирательного права. Первая конституция РСФСР. Переход основных средств производства в руки государства. Распад Российской империи. Брестский мир. Военная интервенция и гражданская война в России. «Белые» и «красные»: социальный состав, лидеры, программа, идеология. Красный и белый террор. Основные фронты военных действий. «Зеленые» и другие политические движения. Причины поражения «белого» движения. Политика «военного коммунизма», создание чрезвычайных органов и их влияние на развитие советской системы. Политика большевиков и крестьянский вопрос. Особенности установления власти большевиков в национальных районах.</p>	1
	<p>Тема 3.3. СССР в 20-30 гг. XX в. Кризис политики «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике, ее осуществление. Противоречия и трудности. Смерть Ленина и обострение борьбы в руководстве страны. Создание СССР. Национальные отношения 20-х гг. Первая Конституция СССР. Начало формирования унитарного государства с общественной системой восточного типа. Особенности общественного сознания советской эпохи:</p>	2

	<p>коллективизм, антисобственничество, этатизм, сосредоточенность на высших идеалах. Марксизм-ленинизм: научная идеология или идеологизированная религия? Большевики и церковь. Харизматизация, культ вождей.</p> <p>Внешняя политика в годы НЭПа, ее основные направления. Свертывание НЭПа. Переход к административно-командной системе управления.</p> <p>Сталинская модернизация. Форсированное проведение индустриализации и коллективизации деревни, их последствия. Утверждение административно-командной системы управления. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Репрессии и политические процессы 30-х гг. Конституция 1936 г.</p>	
	<p>Тема 3.4. СССР в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.)</p> <p>Мировой экономический кризис 20-30 гг. и обострение международного положения. Усиление фашизма в Европе. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Противоречивость внешней политики. Советско- германские договоры 1939г. Начало Второй мировой войны. Советско-финская война.</p> <p>Выпишите основные этапы и события второй мировой войны.</p>	2
	<p>Тема 3.5. СССР в 50-80 годы</p> <p>Советское общество в послевоенные годы. Трудности и успехи в восстановлении народного хозяйства. Н. С. Хрущев.</p> <p>«Оттепель»: попытки расширить рамки сталинской модернизации, не меняя ее парадигмы. Первые шаги по преодолению культа личности Сталина. XX съезд КПСС. Меры по демократизации политической системы. Реформы 50-60-х гг., их ограниченный и противоречивый характер. Достижения и просчеты во внешней политике. НАТО и ОВД. Карибский кризис. Лагерь социализма: сотрудничество и проблемы. Л. И. Брежнев. «Период застоя» - время противоречий и контрастов. Неудача реформ второй половины 60-х гг. и усиление командно-административной системы. Нарастание глубоких противоречий и диспропорций в экономике. Остаточный принцип в социальной сфере и духовный кризис общества. Диссидентское движение. А.Д. Сахаров. Негативные явления в политическом развитии страны.</p> <p>«Неосталинизм».</p> <p>Разрядка 70-х гг. и начало Хельсинкского процесса. Обострение международной напряженности на рубеже 70-80-х гг. Война в Афганистане и ее последствия. СССР и страны социализма: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества в нач.80-х гг. и попытки его реформирования. М. С. Горбачев. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия. Начало демократизации общества: гласность, реформы политической системы. Просчеты и ошибки в сфере социально -экономической политики и в области международных отношений.</p> <p>Усиление политической борьбы в СССР. Национальный радикализм и самоопределение республик. ГКЧП. Распад СССР и образование СНГ.</p>	2
4	<p>Самостоятельное изучение тем</p>	8
	<p>Тема 17. Развитие России на рубеже XX – XXI вв.</p> <p>Сравните экономические реформы в СССР в период перестройки и в России в 1990-е гг. Укажите, что было общим, а что различным. Проанализируйте изменения экономической, политической, духовной сфер общества в 90-е годы XX в. Выделите успехи и трудности, противоречия. Чего, на ваш взгляд, было больше? Охарактеризуйте Конституцию РФ и политическое устройство современной России. Какова роль политических партий в политической и общественной системе России? Проанализируйте межнациональные отношения в России на рубеже XX – XXI вв. Проанализируйте международные отношения на рубеже XX – XXI вв. и глобальные проблемы современности.</p>	8
1-4	<p>Подготовка реферата</p>	20

1-4	Выполнение контрольной работы	20
1-4	Подготовка к тестированию	22
Итого за курс:		92
Итого:		92

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 8

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Ресурс НТБ СамГТУ
1	Бирюкова А.Б., Федотов В.В. Бирюкова, А.Б. История : учебно-методическое пособие / А. Б. Бирюкова, В. В. Федотов; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2018.- 131 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3481	elib.samgtu.ru
2	Курятников В.Н. Курятников, В.Н. Работа над рефератом по истории отрасли науки : учебно-методическое пособие / В. Н. Курятников; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2020 .- 134 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3692	elib.samgtu.ru
3	Бирюкова А.Б., Волошина О.Б. Бирюкова, А.Б. История. XX – начало XXI вв. : учеб. пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2015.- 139 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2731	elib.samgtu.ru

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 9

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Ресурс НТБ СамГТУ
Основная литература		
1	Семенова Е.Ю. Семенова, Е.Ю. История : практикум / Е. Ю. Семенова; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2020 .- 122 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3691	elib.samgtu.ru
2	Курятников В.Н., Семенова Е.Ю., Татаренкова Н.А., Федотов В.В. История: учебное пособие / Курятников В.Н., Семенова Е.Ю., Татаренкова Н.А., Федотов В.В., Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ: 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 91761	elib.samgtu.ru
3	М. А. Румянцева Отечественная история. IX-XI века : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; Самара, 2016.- 79 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2475	elib.samgtu.ru
4	Бирюкова А.Б., Федотов В.В. Бирюкова, А.Б. История : учебно-методическое пособие / А. Б. Бирюкова, В. В. Федотов; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2018.- 131 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3481	elib.samgtu.ru
Дополнительная литература		
1	Курятников В.Н. Курятников, В.Н. Работа над рефератом по истории отрасли науки : учебно-методическое пособие / В. Н. Курятников; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2020 .- 134 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3692	elib.samgtu.ru

2	Бирюкова А.Б., Волошина О.Б. Бирюкова, А.Б. История. XX – начало XXI вв. : учеб. пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2015.- 139 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2731	elib.samgtu.ru
---	--	----------------

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).
2. Электронно-библиотечная система СамГТУ (<https://elib.samgtu.ru/>)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т. е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т. п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

2. Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выработать определенные решения по обозначенной проблеме. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

3. Методические указания по самостоятельной работе

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Самостоятельная работа реализуется:

- - непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- - на лекциях, практических занятиях;
- - в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

- - в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

3.1. Методические указания при написании и оформлении реферата

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.
 - в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей:

левое -30 мм, правое -10 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы стояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

3.2.Методические указания при написании и оформлении доклада

Подготовка **научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада.
4. Работа над текстом;
5. Оформление материалов выступления;
- 6 . Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

3.3. Методические указания при написании контрольной работы.

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованной литературы.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Таблица 10

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated	свободно распространяемое
2	Текстовый редактор LibreOffice Writer v.6	LibreOffice под лицензией GNU LGPL	лицензионное
3	Средство создания и демонстрации презентаций LibreOffice Impress	LibreOffice под лицензией GNU LGPL	лицензионное
4	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	ООО Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс	свободно распространяемое

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер / ноутбук), учебно-наглядные, учебно-методические пособия, тематические иллюстрации.

2. Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- библиотека филиала (ауд.9);
- компьютерные классы (ауд.6).

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

_____ Л.М. Инаходова
« ____ » _____ 2020 г.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.Б.01.01 История

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса»
на 20__/20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Разработчик дополнений и изменений:

_____ (должность, степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
« ____ » _____ 20__ г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (ФИО)

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю) **Б1.Б.01.01 История**

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Строительство
Кафедра-разработчик	Строительство

Белебей 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Оценочные средства разработаны для оценки общекультурных (ОК-2, ОК-6) компетенций.

Компетенции и планируемые результаты обучения (дескрипторы): знания - З, умения - У, владения - В, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (ОПОП), представлены в разделе 1 Рабочей программы дисциплины (таблица 1) в соответствии с матрицей компетенций и картами компетенций ОП (Приложения 1 к ОП).

Основными этапами формирования указанной компетенции в рамках дисциплины выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История»

Таблица 1

№ п/п	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Оценочные средства
1	2	3	4
1	Раздел 1 История в системе социально-гуманитарных наук	З 1 (ОК-2)-I, У 1(ОК-2)-I, В 1(ОК-2)-I. З 1 (ОК-6)-I, У 2(ОК-6)-I, В 2(ОК-6)-I.	Доклад Реферат Контрольная работа Тест
2	Раздел 2 Особенности становления государственности в России и мире	З 1 (ОК-2)-I, У 1(ОК-2)-I, В 1(ОК-2)-I. З 1 (ОК-6)-I, У 2(ОК-6)-I, В 2(ОК-6)-I.	Доклад Реферат Контрольная работа Тест
3	Раздел 3 Россия и мир в XX веке	З 1 (ОК-2)-I, У 1(ОК-2)-I, В 1(ОК-2)-I. З 1 (ОК-6)-I, У 2(ОК-6)-I, В 2(ОК-6)-I.	Доклад Реферат Контрольная работа Тест
4	Раздел 4 Россия и мир в XXI веке	З 1 (ОК-2)-I, У 1(ОК-2)-I, В 1(ОК-2)-I. З 1 (ОК-6)-I, У 2(ОК-6)-I, В 2(ОК-6)-I.	Доклад Реферат Контрольная работа Тест
5	Промежуточная аттестация: экзамен.	З 1 (ОК-2)-I, У 1(ОК-2)-I, В 1(ОК-2)-I. З 1 (ОК-6)-I, У 2(ОК-6)-I, В 2(ОК-6)-I.	Вопросы экзаменационных билетов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Карты формируемых компетенций в составе ОП (Приложение к ОП 1) включают:

- описание **этапов и уровней освоения компетенций** (изучение дисциплины «История» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», предусматривает освоение целевых компетенций)

- **характеристики** планируемых результатов обучения для каждого уровня освоения компетенции и показателей их проявления (дескрипторов): **владений, умений, знаний** (с соответствующей индексацией);

- **шкалу оценивания результатов обучения** (владений, умений, знаний) с описанием **критериев оценивания**.

Результаты обучения по дисциплине «История» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», определяются показателями и критериями оценивания сформированности компетенций на этапах их формирования.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОП.

Критерии оценивания:

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 86% и более (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 70% и более (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 50% и более (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее, чем 50% (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя решать поставленные задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в таблице 2

Шкала оценивания результатов

Таблица 2

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «неудовлетворительно – удовлетворительно – хорошо – отлично»
1	2
0-50%	Неудовлетворительно
50-69%	Удовлетворительно
70-85%	Хорошо
86-100%	Отлично

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий

(текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки доклада

Таблица 3

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы	(11-15) баллов
«Хорошо»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию	(6-10) баллов

	факторов явления, может отвечать на вопросы;	
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом;	(5) баллов
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками	(0-5 баллов).

Критерии оценки реферата

Таблица 4

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	(16-25) баллов
«Хорошо»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	(6-15) баллов
«Удовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	(5) баллов
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками	(0-5 баллов).

Критерии оценки выполнения контрольной работы

Таблица 5

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты;	(31-40) баллов
«Хорошо»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты;	(20-30) баллов
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести формулы расчета, рассчитать задание;	(12-19) баллов
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками	(0-11 баллов).

Критерии оценки теста

Таблица 6

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	(86 – 100)% правильных ответов	(17-20) баллов
«Хорошо»	(71 – 85)% правильных ответов	(14-16) баллов
«Удовлетворительно»	(65 – 70)% правильных ответов	(12-13) баллов
«Неудовлетворительно»	(менее 65)% правильных ответов	(0-12) баллов

Общие критерии шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации

Таблица 7

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1.	Доклад	5-15 баллов
2.	Реферат	5-25 баллов
3	Контрольная работа	11-40 баллов
4	Тест	12-20 баллов
	Итого	100 баллов

Минимальное количество баллов для допуска к промежуточной аттестации - 51 балл

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

1. Формы текущего контроля успеваемости

Примерный перечень тем для реферата

1. Образование Древнерусского государства и формирование древнерусской народности.
2. Экономика Киевской Руси IX – XIII вв.
3. Искусство Древней Руси.
4. Расцвет Древнерусского государства. Принятие христианства на Руси.
5. Борьба Русского народа за независимость. Александр невольский.
6. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимоотношений.
7. Феодалыные боярские республики.
8. Образование Русского централизованного государства.
9. Исторический портрет Ивана IV (Грозного).
10. Личность и деятельность Ивана грозного в оценке историков.
11. Опричнина: замыслы и результаты.
12. Смутное время в России на рубеже XVI – XVII веков.
13. Самозванцы на Руси.
14. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
15. Россия при первых Романовых (Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче).
16. История закрепощения крестьян.
17. Расширение территории России в XVI – XVIII вв.
18. Петр I - реформатор.
19. Петр I - человек и политик.
20. Государство и церковь в петровскую эпоху.
21. У истоков Российского предпринимательства. Демидовы.
22. Крестьянские войны XVII – XVIII вв.
23. Екатерина II и дворянство.
24. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
25. Суворов А. В.: исторический портрет.
26. Александр I. Попытки реформирования России.
27. Декабристы и их роль в истории России.
28. Исторический портрет Николая I.

29. Исторический портрет Александра II.

Примерный перечень тем для доклада

1. Либеральные реформы 60 – 70 гг. XIX вв.
2. Борьба за гражданское раскрепощение.
3. Русский капитализм в начале XX века.
4. Реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина и их последствия.
5. Первая мировая война и политический кризис в России.
6. Россия в Февральской революции 1917 года.
7. Временное правительство – путь от демократии к диктатуре.
8. Политические партии в России от февраля к октябрю 1917г.
9. Октябрь 1917 года: оценки в исторической литературе.
10. Гражданская война в России и ее последствия.
11. Белое движение в России и его судьба.
12. Становление однопартийной системы в России после Октябрьской революции.
13. НЭП: сущность, результаты.
14. Индустриализация: задачи, итоги, уроки.
15. Коллективизация: как это было?
16. Международные отношения в 20 – 30 гг. Проблемы войны и мира.
17. Социально-экономические и политические условия появления фашизма и его опасность для мировой цивилизации.
18. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны (по выбору студентов).
19. Боевые подвиги молодежи в годы Великой Отечественной войны.
20. Экономика СССР в годы войны.
21. Восстановление хозяйства страны в послевоенный период.
22. Послевоенный мир: противостояние двух систем.
23. Культ личности Сталина. Причины и последствия.
24. Реформы Н. С. Хрущева: замыслы и результаты.
25. СССР в 60 – нач. 80 –х гг.: попытки реформирования директивно-плановой системы.
26. Перестройка: замысел и итоги.
27. Распад СССР.
28. СНГ: настоящее и будущее.
29. Экономические и политические изменения в России в 90 –е гг. XX в.
30. Межнациональные отношения и проблемы в современной России.
31. Современная Россия и ее место в мировом сообществе.
32. Международные отношения и глобальные проблемы на рубеже веков.
33. Задания для контрольной работы

Примерный перечень заданий для контрольной работы

Вариант № 1

1. Составьте хронологическую таблицу основных этапов образования Древнерусского государства, выделите в каждом из них главные события.
2. В истории России XVII век называют «бунташным». Укажите причины социальной нестабильности в этот период и охарактеризуйте основные события.
3. Сравните процессы демократизации общественной жизни в СССР в период «оттепели» и в период перестройки. Укажите, что было общим, а что различным.

Вариант № 2

1. Историки, выдвинувшие и поддерживавшие «норманнскую теорию» происхождения древнерусского государства, считали, что государственность была привнесена на Русь извне, варягами. Какие другие точки зрения по вопросу о происхождении русского государства вам известны? Какую из них вы считаете более убедительной? Аргументируйте, приведите фактический материал, подтверждающий ваше мнение.
2. Составьте хронологическую таблицу, отражающую рост территории России в XVIII – первой половине XIX вв. Охарактеризуйте особенности устройства России как многонационального государства.
3. Сравните экономические реформы в СССР в период перестройки и в России в 1990-е гг. Укажите, что было общим, а что различным.

Вариант № 3

1. Проанализируйте на основе статей «Русской Правды» социальную структуру и социальные отношения в Киевской Руси.
2. Охарактеризуйте сущность проекта государственных преобразований М.М.Сперанского. Можно ли считать, что при реализации его проекта в общественно-политическом строе России произошли бы коренные изменения?
3. Какие противоречия существовали в партийном руководстве в период образования СССР?

Вариант № 4

1. Составьте сравнительную таблицу западного и восточного типа цивилизаций по следующим линиям сравнения:

Линии сравнения	Западный тип цивилизации	Восточный тип цивилизации
Социально-экономические характеристики		
Тип и структура общества		
Политические характеристики		
Культурные характеристики		

2. Что такое самодержавие? Когда завершилось формирование самодержавия в России и в чем это выразилось?
3. Какие события позволяют характеризовать период с середины 50-х до середины 60-х годов XX века как «оттепель»?

Вариант № 5

1. Сравните цивилизационный и формационный подходы, применяемые к анализу исторического процесса. Какой из них Вам представляется наиболее оптимальным при изучении истории? Свою точку зрения аргументируйте.
2. Каковы истоки, причины и результаты декабризма?
3. Дайте характеристику государственного устройства России по Конституции 1993 г.

Вариант № 6

1. Назовите основные этапы и направления походов войск монголо-татар на Русь. Проанализируйте последствия этих походов для Руси.
2. Личность Петра I как реформатора оценивается по-разному. Каково ваше отношение к государственной деятельности Петра Великого? Свой ответ аргументируйте.
3. Заполните таблицу: Формирование многопартийности в России в начале XX века.

	Политические	Консервативно-охранительное	Либерально	Неонародническое	Рабочий социализм	Анархизм

Вариант № 7

1. Проанализируйте внешнюю политику Древнерусского государства и ее результаты в IX – XII вв.
2. Сравните положение дворянства при Петре I и при Екатерине II. Укажите, что в этом положении было общим, а что различным.
3. Каковы, на ваш взгляд, главные причины, обусловившие распад СССР. Свой ответ аргументируйте.

Вариант № 8

1. Сравните местоположение, основные виды хозяйственной деятельности, политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли в XIII-XIV. Укажите что (какие черты и т.д.) было общим, а что – различным.
2. Составьте таблицу реформ 60-70 гг. XIX в., укажите в ней суть каждой реформы, характерные черты реализации и результаты.
3. Каковы были итоги и последствия Великой Отечественной войны для СССР?

Вариант № 9

1. Составьте таблицу, в которую внесите основные факторы политической,

социальной, международной, религиозно-культурной жизни, повлиявшие на процесс возникновения русской государственности в XIII-XV вв., отметьте основные события, характеризующие эти факторы.

2. В XVII в. в России становится заметной тенденция перехода к светскому государству. В чем она выразилась?
3. Сравните экономическую политику сталинского руководства в 1930-е гг. и в 1945-1953 гг. Укажите, что (какие черты и т.д.) было общим, а что – различным.

Вариант № 10

1. Земский собор иногда называют Московским парламентом. Правомерно ли такое название? Проанализируйте основные этапы деятельности Земских соборов в России.
2. Сравните положение фабричных работников в России в 20-е и 80-е гг. XIX в. Укажите, что в положении работников было общим, что – различным.
3. Составьте таблицу, в которую включите основные этапы военных действий и главные сражения Великой Отечественной войны:
4. Этапы Великой Отечественной войны Основные события Итоги (даты)

Вариант № 11

1. Охарактеризуйте Ивана IV как государственного деятеля. Каково Ваше отношение к этой фигуре российской истории.
2. Сравните взгляды славянофилов и западников. В чем вы видите сходство, а в чем различие? Кто из общественных деятелей, на ваш взгляд, был прав в дискуссии о пути развития России в сер. XIX в.?
3. Что такое холодная война? Проанализируйте ее причины, сущность, характерные черты и влияние на мировое развитие.

Вариант № 12

1. Какие реформы были проведены Избранной Радой в XVI веке? В чем заключалось их значение?
2. Сравните положение дворянства и буржуазии в Российской империи в начале XX в. Укажите, что в их положении было общим, а что различным.
3. После окончания Второй мировой войны СССР мог воспользоваться помощью Запада в рамках «плана Маршалла». Как и в каком году был решен этот вопрос советским руководством? Почему было принято такое решение. Назовите причины быстрого восстановления во второй половине 1940-х годов разрушенного войной хозяйства СССР. Приведите примеры восстановленных и вновь построенных объектов.

Вариант № 13

1. Проанализируйте влияние природных и геополитических условий на формирование русской государственности.
2. Что такое «просвещенный абсолютизм» Екатерины II? Проанализируйте его сущность и основные черты.
3. Сравните мероприятия в области промышленности и сельского хозяйства в период нэпа и в 30-е годы (индустриализация и коллективизация). Что было общим, а что различным?

Вариант № 14

1. Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время? Охарактеризуйте его основные периоды.
2. Как вы считаете, почему царь Александр II – освободитель, реформатор в конечном итоге был убит народолюбцами?
3. Сравните два этапа индустриализации в СССР: 1926 – 1928 гг. и 1928 – 1937 гг. Укажите, что (какие черты и т.д.) в них было общим, а что различным.

Вариант № 15

1. Каково положение Русской Православной церкви в XVI в.? Какое влияние оказывала церковь на государство и общество в этот период?
2. Назовите причины и результаты Крымской войны 1853 – 1856 гг.
3. Ряд политиков, современников Н.С. Хрущева оценили его выступление на XX съезде КПСС как предательский шаг по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом. Какие другие оценки доклада Н.С. Хрущева Вам известны?

Какую из оценок Вы считаете наиболее убедительной? Приведите положения, факты, которые аргументируют избранную вами точку зрения.

Вариант № 16

1. Некоторые историки считали главной целью опричной политики Ивана Грозного борьбу с крупным боярством – противником централизации государства. Какие другие суждения о сущности опричной политики Вам известны? Какую точку зрения Вы считаете более убедительной? Свою позицию аргументируйте.
2. Почему объединение антисоветских и антибольшевистских сил принято называть белым движением? Какова программа белого движения?

Вариант № 17

1. В чем причины распада Древнерусского государства, и каковы его последствия?
2. Охарактеризуйте личность П.А. Столыпина как реформатора. Какие сильные и слабые стороны вы видите в его деятельности?
3. Западные историки наиболее высоко оценивают роль во Второй мировой войне и вклад в победу сил, сражавшихся в Западной Европе и Северной Африке. О каких других взглядах на роль отдельных фронтов в этой войне Вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной и почему. Аргументируйте свое мнение фактами.

Вариант № 18

1. Назовите объективные и субъективные предпосылки превращения Москвы в центр объединения русских земель в XIV - XV вв.
2. Во время разработки проектов Крестьянской реформы в 1859 – 1861 гг. авторы отдельных проектов предлагали разные условия освобождения крестьян от крепостной зависимости. По каким основным вопросам проявлялись противоречия при подготовке реформы и как они были решены в ходе ее проведения в 1861 г.?
3. Сравните политику военного коммунизма и нэпа. Ответ оформите в виде таблицы.

Вариант № 19

1. Составьте таблицу, отражающую основные этапы закрепощения крестьян в России.
2. Какая политическая партия поддержала большевиков в подготовке и проведении вооруженного восстания, а затем согласилась войти в большевистское правительство? Какова судьба этой партии и ее лидеров?
3. В конце 1980-х – начале 1990-х гг. руководством СССР, РФ рассматривались различные пути перехода к рыночным отношениям. Какие программы перехода к рынку предлагались? По какому пути пошло экономическое развитие страны, и к каким последствиям это привело?

Вариант № 20

1. Охарактеризуйте социально-экономическое, культурное и политическое развитие основных русских княжеств и земель в период раздробленности (XII – XIII вв.).
2. Составьте таблицу реформ, в политической и социально-экономической сфере, которые проводились под влиянием революции 1905 – 1907 гг. Отметьте в таблице характерные черты реализации реформ и их результаты.
3. В первые годы после окончания Великой Отечественной войны победивший в войне народ ожидал изменения политики, обновления политических и хозяйственных структур. Какой путь развития был выбран сталинским руководством? Какими мерами он обеспечивался? Почему был выбран именно такой путь?

Вариант № 21

1. Охарактеризуйте причины, сущность и последствия церковного раскола, произошедшего в XVII в.
1. Что такое Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов и в чем причина их широкой популярности в массах? Какие партии играли ключевую роль в Советах до осени 1917 г.?
2. Назовите основные направления проведения реформ в период перестройки в СССР в 1985 – 1991 гг.

Вариант № 22

1. Назовите основные задачи, которые решались во внешней политике России во второй половине XVIII в. Каковы были ее итоги и последствия.
2. Охарактеризуйте политическую платформу партии большевиков. Что обусловило приход большевиков к власти в октябре 1917 г., и какие первые мероприятия ими были осуществлены.

3. Как эпоха «оттепели» отразилась на развитии культуры в СССР?

Вариант № 23

1. Охарактеризуйте социально-политическое устройство Новгородской республики. Какую роль в ней играло вече, и каковы были функции князя. В чем Вы видите отличие Новгорода от других русских земель?
2. Проанализируйте и сравните программы Северного и Южного обществ декабристов. Как вы считаете, могла бы какая-либо из них быть воплощена в жизнь? Ответ аргументируйте.
3. Назовите группы населения России, которые открыто выражали недовольство своим положением в период 1900 – 1907 гг. Приведите примеры наиболее значительных выступлений каждой из названных социальных групп.

Вариант № 24

1. Проанализируйте историческое значение принятия христианства на Руси.
2. Укажите основные проблемы, составлявшие понятие «крестьянский вопрос» в России в первой половине XIX в. Охарактеризуйте мероприятия первой половины XIX в., свидетельствовавшие о попытках правительства решить крестьянский вопрос.
3. Весной – осенью 1917 г. в России шла острая политическая борьба, в ходе которой решался вопрос об альтернативах развития страны. Одно из важных событий этого периода – выступление генерала Л.Г. Корнилова. В борьбе против него объединились самые разные силы – от А.Ф. Керенского до большевиков. Почему совпали позиции столь различных политических сил? Чем закончилось выступление Корнилова, и какие изменения в политической ситуации произошли в конце августа – сентября 1917 г.? Приведите факты.

Вариант № 25

1. Назовите ключевые события освоения русскими землепроходцами и мореходами Сибири и Дальнего Востока в XVI – XVIII вв. Каково значение этих открытий и путешествий?
2. Сравните два этапа промышленного переворота в России в 1840 – 1850 гг. и в 1861 – 1880-е гг. Укажите, что было общим, а что различным.
3. Охарактеризуйте основные черты советской общественно-политической системы во второй половине 30-х гг.

Вариант № 26.

1. Определите и проанализируйте экономические, правовые, социальные и психологические условия, препятствовавшие процессу модернизации России в XVIII веке.
2. Охарактеризуйте основные проблемы, составляющие содержание Восточного вопроса во внешней политике России в XIX в. Какие пути его решения предпринимались?
3. Сравните политику кооперирования крестьянства, проводившуюся в годы нэпа, и политику коллективизации. Укажите, что было общим, а что различным.

Вариант № 27.

1. Ряд историков утверждает, что преобразования Петра I в области культуры и быта сводились лишь к насильственному приобщению России к культуре Запада и привели к подавлению национальной культуры, разрыву между образом жизни народа и дворянства. Какие другие позиции в отношении реформ Петра I в области культуры вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной? Проанализируйте реформы Петра I в области культуры и быта и выскажите свое мнение. Приведите факты, положения, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами позицию.
2. Что такое народничество? Проанализируйте программу, основные направления народнического движения. Назовите лидеров. Какова судьба народничества?
3. Назовите и проанализируйте позиции, которые выявились в Российской коммунистической партии в отношении подписания сепаратного мира с Германией в 1918 году. Какая (чья) позиция возобладала в конечном счете? Проанализируйте условия Брестского мирного договора и его значение для России.

Вариант № 28.

1. Сравните крестьянскую общину и колхозы. Укажите, что (какие черты и т.д.) в них было общим, а что различным.
2. Период правления Александра III в настоящее время характеризуют по-разному.

Преобладает точка зрения, что это период контрреформ. Но часть историков считает, что этот период является частью модернизации второй половины XIX в., но вектор реформ и их характер существенно изменились. С какой точкой зрения Вы согласны и почему. Свой ответ аргументируйте.

3. Проанализируйте внешнюю политику СССР в 30-е гг. Какие установки определяли ее в 1933 – 1938 гг.? Какие действия, факты свидетельствовали о переменах во внешнеполитическом курсе СССР в 1939 – 1940 гг., и какие причины их вызвали?

Вариант № 29

1. Составьте хронологическую таблицу, отражающую рост территорий России в XVI – XVIII вв. Что такое империя? Был ли имперский путь predetermined для России?
2. Назовите характерные черты жизни и быта советских людей в первые годы после Великой Отечественной войны. Приведите примеры положения населения в городе и деревне.
3. Охарактеризуйте особенности, сущность и противоречия «брежневской эпохи».

Вариант № 30

1. Охарактеризуйте сущность теории «Москва – Третий Рим». Какое влияние она оказала на становление ментальности русских людей в XVI в?
2. Какое влияние оказала Первая мировая война на внутриполитическую ситуацию в России?
3. Каковы план, источники и методы сталинской модернизации?

Примерный перечень заданий для теста

1. Соотнесите имена исторических деятелей и их дела:

- | | |
|-------------------|---|
| 1. П.А.Столыпин | а) Учредил Государственную Думу |
| 1. М.М.Сперанский | б) Отменил крепостное право |
| 2. Александр II | в) осуществил аграрную реформу |
| 3. Николай II | г) подготовил проект государственного переустройства России |

2. Княгиня Ольга

1. поддерживала и укрепляла язычество
2. установила четкие правила сорадани
3. уничтожила Хазарский Каганат
4. сделала Киев столицей Древней Руси

3. После смерти И.В. Сталина за власть боролись: (несколько вариантов ответа)

1. Л.И.Брежнев
2. Г.В.Маленков
3. Н.С.Хрущев
4. Ю.В.Андропов
5. Л.П.Берия

4. В царствование Александра I....

1. распущена Боярская Дума
2. учрежден Синод
3. созданы Коллегии
4. учрежден Сенат
5. созданы министерства

5. Вся полнота законодательной власти в Новгороде принадлежала:

1. боярам
2. посаднику
3. архиепископу
4. вече
5. князю

6. В результате событий 1917-1922 гг. обрели государственную независимость и избрали несоциалистический путь развития: (несколько вариантов ответа)

1. Финляндия
2. Грузия
3. Польша
4. Белоруссия

7. Термином «оттепель» характеризуется внутренняя политика

1. Б.Н. Ельцина
2. В.В. Путина
3. Н.С. Хрущева

4. М.С. Горбачева
5. Л.И.Брежнева
- 8. В царствование Петра I имела место...**
 1. Смоленская война
 2. Крымская война
 3. Северная война
 4. Ливонская война
 5. Отечественная война
 6. Семилетняя война
- 9. Условия Парижского мирного договора, заключенного после Крымской войны: (несколько вариантов ответа)**
 1. ввод военного флота союзников в Черное море для защиты южных рубежей России
 2. нейтрализация Черного моря
 3. Потеря Россией южной части Бессарабии
 4. право России иметь военный флот на Черном море, но без права прохода через проливы
 5. вхождение Дунайских княжеств в состав Австро-Венгерской империи
- 10. Составьте соответствие между партиями и их лидерами:**

1. «Союз русского народа»	а) П.Н. Милюков
2. Прогрессивно-экономическая партия	б) А.И.Гучков
3. «Союз 17 октября»	в) П.П.Рябушинский
4. Конституционно-демократическая партия	г) В.М.Пуришкевич
- 11. В ходе Сталинградской битвы Великой Отечественной войны произошел (ло, ли): (несколько вариантов ответа)**
 1. открытие второго фронта в Европе
 2. начало коренного перелома в войне
 3. разгром крупной группировки фашистов
 4. ожесточенные уличные бои
- 12. Главой правительства России в 1992-1999 гг. в разное время являлись:**
 1. А.Б. Чубайс
 2. Е.М.Примаков
 3. С.В. Кириенко
 4. В.С. Черномырдин
 5. А.Б. Собчак
 6. Д.А. Медведев
- 13. Земская реформа Ивана IV передала местное управление губным старостам, которыми являлись...**
 1. дворяне, назначенные центральной властью
 2. выборные люди из чернососшных крестьян
 3. выборные лица из дворян
 5. выборные лица из зажиточных посадских людей
 4. выборные лица из бояр
- 14. Армия при Петре I формировалась на основе:**
 1. Добровольности
 2. Рекрутчины
 3. дворянского ополчения
 4. всеобщей воинской повинности
 5. наемничества
- 15. Развитие Новгородской земли в период раздробленности характеризует: (несколько вариантов ответа)**
 1. республиканский строй
 2. незначительная роль вече в управлении
 3. сильная княжеская власть
 4. высокий уровень развития ремесла и торговли
- 16. Не являлся лидером белого движения...**
 1. П.Н. Врангель
 2. А.И.Деникин
 3. Л.Д. Троцкий
 4. А.В.Колчак
 5. П.Н. Юденич
- 17. Патриархом всея Руси, начавшим церковную реформу в середине XVII в. был**

1. Адриан
2. Тихон
3. Макарий
4. Илларион
5. Никон
- 18. Инициатор и организатор партизанского движения в годы Отечественной войны 1812 г был**
 1. П.И.Багратион
 2. Александр I
 3. Д.В. Давыдов
 4. М.И.Кутузов
- 19. В годы нэпа частные капиталы вкладывались преимущественно**
 1. в машиностроение
 2. в нефтедобычу
 3. иностранные банки
 4. в торговлю
 5. в строительство
- 20. В царствование Ивана IV имела место**
 1. Ливонская война
 2. Северная война
 3. Отечественная война
 4. Семилетняя война
 5. Крымская война
- 21. Первую и вторую Государственные Думы начала XX в. характеризуют: (несколько вариантов ответов)**
 1. принятие важнейших законов
 2. противостояние с правительством
 3. рассмотрение проектов аграрной реформы
 4. кратковременность работы
- 22. Первая мировая война началась в..**
 1. 1913 г.
 2. 1914 г.
 3. 1917 г.
 4. 1939 г.
 5. 1941 г.
- 23. По «Русской правде» декабриста П.Пестеля предполагалось установление в России:**
 1. революционной диктатуры
 2. анархии
 3. ограниченной монархии
 4. абсолютной монархии
 5. республики
- 24. В Тройственный союз (впоследствии Четверной) не входила...**
 1. Болгария
 2. Россия
 3. Австро-Венгрия
 4. Германия
 5. Турция
- 25. Идея установления диктатуры пролетариата принадлежит...**
 1. Монархистам
 2. Эсерам
 3. Кадетам
 4. Октябристам
 5. большевикам
- 26. Укажите хронологическую последовательность событий Второй мировой войны:**
 1. Капитуляция Германии
 2. Открытие второго фронта в Европе
 3. Капитуляция Японии
 4. Нападение Германии на СССР
 5. Нападение Германии на Польшу

- 27. Всеобщая трудовая повинность была введена**
1. царским правительством в 1915 г.
 2. временным правительством во время хозяйственной разрухи в стране
 3. большевиками в годы военного коммунизма
 4. Петром I в годы реформ
 5. большевиками в годы НЭПа
- 28. XX съезд КПСС состоялся в году.**
1. 1953
 2. 1954
 3. 1955
 4. 1956
 5. 1958
- 29. Советский государственный и партийный деятель, убийство которого в 1934 г. стало началом «большого террора» -**
1. С.М. Киров
 2. Н.И. Бухарин
 3. Ф.Э. Дзержинский
 4. Л.Д. Троцкий
 5. Г.Е. Зиновьев
- 30. Создаваемые Петром I коллегии должны были заменить прежние...**
1. воеводства
 2. земства
 3. министерства
 4. приказы
- 31. Князем, крестившим Русь, был...**
1. Игорь
 2. Рюрик
 3. Владимир I
 4. Владимир Мономах
 5. Ярослав Мудрый
- 32. Вторая мировая война началась:**
1. 1 сентября 1938 г.
 2. 22 июня 1941 г.
 3. 9 мая 1945 г.
 4. 1 сентября 1939 г.
 5. 6 июня 1944 г.
- 33. Укажите хронологическую последовательность событий:**
1. Реформы «Избранной Рады»
 2. Смуты
 3. Опричнина
 4. «Эпоха дворцовых переворотов»
- 34. Укажите страну, не являющуюся союзницей Германии во II мировой войне:**
1. Италия
 2. Швейцария
 3. Финляндия
 4. Япония
- 35. Великая Отечественная война началась:**
1. 8 мая 1941 г.
 2. 9 мая 1941 г.
 3. 22 июля 1941 г.
 4. 22 июня 1941 г.
 5. 1 сентября 1939 г.
- 36. Укажите хронологическую последовательность правления русских князей:**
1. И. Калита
 2. Владимир Мономах
 3. Д. Донской
 4. Ярослав Мудрый
 5. Владимир I
- 37. Соотнесите правителей и внешнеполитические достижения России в годы их**

правления:

- | | |
|-----------------|---------------------------------------|
| 1. Петр I | а) присоединение Крыма |
| 2. Екатерина II | б) победа над Наполеоном |
| 3. Иван IV | в) обретение выхода в Балтийское море |
| 4. Александр I | г) присоединение Казани |

38. В итоге победы советских войск под Москвой

1. немецкие войска начали отступать на всех основных направлениях
2. был сорван план молниеносной войны против СССР
3. распалась гитлеровская коалиция
4. капитулировала Италия
5. капитулировала Япония

39. Основной итог Курской битвы состоит:

1. в открытии второго фронта в Европе
2. в срыве плана молниеносной войны
3. в окружении и разгроме немецкой группы армий «Центр»
4. в окончательном переходе стратегической инициативы к советскому командованию

40. Укажите годы советско –финской войны, названной «зимней»:

1. 1937-1938
2. 1939-1940
3. 1941-1942
4. 1938-1939

2. Формы промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проходит в период экзаменационной сессии в виде устного экзамена и заключается в ответе на вопросы экзаменационного билета, содержащего 2 вопроса.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. История как наука. Объект, предмет, функции исторической науки. Принципы и методы изучения истории.
2. Основные подходы к изучению истории. Типы цивилизаций в общественно-историческом процессе.
3. Определение исторического источника. Виды исторических источников. Основные принципы и методы критического анализа исторических источников. Последовательность работы исследователя с источником.
4. Предмет, задачи, основные принципы историографии.
5. Формирование и развитие исторических знаний в России. Видейшие представители историографии.
6. Особенности становления государственности в России и мире. Образование Киевской Руси. Деятельность первых князей.
7. Социально-экономические отношения в Киевской Руси. «Русская правда». Культура Древней Руси. Принятие христианства и его историческое значение.
8. Причины политической раздробленности Киевской Руси. Удельная Русь в XII в.
9. Русские земли в XIII в.: борьба за независимость. Русь и Орда: основные подходы и оценки.
10. Основные этапы формирования русского централизованного государства. Борьба земель за лидерство. Причины возвышения Москвы.
11. Деятельность московских князей в XIV – нач.XVI вв.
12. Реформы Ивана IV. Опричнина. Внешняя политика.
13. Смутное время на Руси: причины, сущность, последствия.
14. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Социальные движения.
15. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Изменения в культуре России в XVII в.
16. Реформы Петра I. Основные направления «европеизации страны». Внешняя политика. Дискуссии о петровских реформах и их значении в исторической науке.
17. Эпоха «дворцовых переворотов» в истории России.
18. Царствование Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.

19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Территориальные изменения.
20. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку Просвещения».
21. Павел I: внутренняя и внешняя политика.
22. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
23. Александр I: попытки внутренних реформ.
24. Внутренняя политика Николая I.
25. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
26. Международные отношения в первой половине XIX в.
27. Либеральные реформы Александра II и их историческое значение.
28. Внутренняя и внешняя политика Александра III.
29. Общественное движение второй половины XIX в.
30. Особенности российского капитализма конца XIX – нач. XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
31. Революция 1905 – 1907 гг и ее влияние на изменение российской государственности.
32. Реформы П. А. Столыпина: экономическая, социальная, политическая сущности, итоги и последствия.
33. Первая мировая война и ее влияние на развитие общенационального кризиса в России.
34. От Февраля к Октябрю 1917 г. Приход к власти большевиков: причины победы.
35. Гражданская война и интервенция (1917 – 1922 гг).
36. Социально-экономическая политика большевиков в 20-е годы. Переход от военного коммунизма к нэпу.
37. Индустриализация и коллективизация: этапы, содержание, методы, уроки.
38. Создание в СССР тоталитарной модели социализма.
39. Международные отношения и внешняя политика СССР в 20-30 годы.
40. Великая Отечественная война. Характеристика основных этапов.
41. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
42. Международные отношения после второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность, проявления, итоги.
43. Экономика, общество, политический режим СССР в послевоенные годы.
44. СССР в сер. 50-х – нач. 60-х гг. Реформы Н. С. Хрущева.
45. Попытки реформирования страны в 60 – 70 гг. XX в.
46. Перестройка: замысел и результаты.
47. Распад СССР: причины и последствия. Современные дискуссии.
48. Россия в 90-е годы. Экономические, политические, социальные и культурные изменения.
49. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Задачи внутренней политики на современном этапе.
50. Международные отношения на современном этапе. Роль России в мировом сообществе.

Примерная структура билета



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский государственный технический
университет» (ФГБОУ ВО «СамГТУ»);
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан

Кафедра *Строительство*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине (модулю) «История»

Курс 2

Код направления подготовки 38.03.02. *БФ СамГТУ*

1. Социально-экономическая политика большевиков в 20-е годы. Переход от военного коммунизма к нэпу.
2. Индустриализация и коллективизация: этапы, содержание, методы, уроки Проблема взаимоотношения общества и природы в философии .

Составил:

Ст.преподаватель _____ Л.И.Оноприенко

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю:

Зав. кафедрой _____ М.Е.Сапарёв

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 8

Компетенция	Оценочные средства				
	Текущий контроль			Промежуточный контроль	
	Доклад	Реферат	Контрольная работа	Тест	Вопросы экзаменационного билета
	Практические занятия			Экзамен	
	Разделы 1,2,3,4.			Разделы 1,2,3,4.	
ОК-2-І	3 1 (ОК-2)-І, У 1 (ОК-2)-І, В 1 (ОК-2)-І.			3 1 (ОК-2)-І, У 1 (ОК-2)-І, В 1 (ОК-2)-І.	
ОК-6-І	3 1 (ОК-6)-І, У 2 (ОК-6)-І, В 2 (ОК-6)-І.			3 1 (ОК-6)-І, У 2 (ОК-6)-І, В 2 (ОК-6)-І.	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Практически учебная дисциплина призвана формировать общекультурные (ОК-2, ОК-6) компетенции поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОП (Приложение к ОП 1). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине (раздел 3.3 Фонда оценочных средств).

2-й этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего и итогового контроля по дисциплине

Таблица 9

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Доклад	систематически на практических занятиях письменно / устно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
2.	Реферат	систематически на практических занятиях письменно / устно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
3.	Контрольная работа	систематически на практических занятиях / письменно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
4	Тест	систематически на практических занятиях / письменно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
3.	Вопросы экзаменационных билетов	по окончании изучения дисциплины / устно	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость, рабочая книжка преподавателя зачетная книжка

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.Б.01.01 История**

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра Кафедра-разработчик	Менеджмент Строительство

Курс	Час. /з.е.	Лекции, час.	Лаб.раб, час.	Практ. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
1	108/3	2	-	2	3	92	9	Экзамен
Итого	108/3	2	-	2	3	92	9	Экзамен

Дисциплина (модуль) относится к *базовой* части учебного плана.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закономерностями и этапами исторического процесса, основными историческими фактами, датами, событиями и именами исторических деятелей России, основными событиями и процессами отечественной истории в контексте мировой истории.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме составления доклада, реферата, выполнения контрольной работы, теста по практическим занятиям и промежуточный контроль в форме экзамена.

2.1 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции:

ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию

Номер задания	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</p> <p>1) основание Санкт-Петербурга 2) Вестфальский мир 3) присоединение башкирских земель к Московскому государству</p>	ОК-2	2
2	<p>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <p>ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</p> <p>А) социальные движения в России в XVII в. Б) общественные движения в России в XIX в. В) объединение русских земель вокруг Москвы Г) Первая мировая война</p> <p>ФАКТЫ</p> <p>1) битва при Молодах 2) Медный бунт 3) битва на р. Шелони 4) восстание на Сенатской площади 5) восстание под предводительством К. А. Булавина 6) Брусиловский прорыв</p>	ОК-2	2
3	<p>Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и каких-либо символов (не более четырех цифр).</p> <p>ФАМИЛИИ</p> <p>А) А. В. Луначарский Б) А. В. Колчак В) В. И. Ленин Г) А. М. Каледин</p> <p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>1) лидер антибольшевистского движения на Дону 2) председатель СНК</p>	ОК-2	2

	<p>3) нарком просвещения</p> <p>4) лидер «левых коммунистов»</p> <p>5) «верховный правитель России»</p>		
4	<p>Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>СОБЫТИЯ</p> <p>А) гибель Лжедмитрия I</p> <p>Б) начало денежной реформы Г. Я. Сокольникова</p> <p>В) начало денежной реформы Е. Ф. Канкрин</p> <p>Г) крещение Руси</p> <p>ГОДЫ</p> <p>1) 988 г. 2) 1036 г. 3) 1606 г. 4) 1839 г. 5) 1922 г. 6) 1961 г.</p>	ОК-2	2
5	<p>Прочтите отрывок из Декларации.</p> <p>«Ставя своей основной задачей уничтожение всякой эксплуатации человека человеком, полное устранение деления общества на классы, беспощадное подавление эксплуататоров, установление социалистической организации общества и победу социализма во всех странах, III Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов постановляет далее:</p> <p>1) В осуществление социализации земли частная собственность на землю отменяется и весь земельный фонд объявляется общенародным достоянием и передаётся трудящимся без всякого выкупа, на началах уравнительного землепользования.</p> <p>Все леса, недра и воды общегосударственного значения, а равно и весь живой и мёртвый инвентарь, образцовые поместья и сельскохозяйственные предприятия объявляются национальным достоянием.</p> <p>2) Как первый шаг к полному переходу фабрик, заводов, рудников, железных дорог и прочих средств производства и транспорта в собственность Советской Рабоче-Крестьянской Республики подтверждается советский закон о рабочем контроле и о Высшем совете народного хозяйства в целях обеспечения власти трудящихся над эксплуататорами.</p> <p>Как первый удар международному банковскому, финансовому капиталу III съезд Советов рассматривает советский закон об аннулировании (уничтожении) займов, заключённых правительствами царя, помещиков и буржуазии, выражая уверенность, что Советская власть пойдёт твёрдо по этому пути вплоть до полной победы международного рабочего восстания против ига капитала».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.</p> <p>1) Данная Декларация – первый программный документ по аграрному вопросу, принятый на съездах Советов.</p>	ОК-2	2

	<p>2) Рабочий контроль на предприятиях уже действовал до принятия данной Декларации.</p> <p>3) Согласно данной Декларации Советская Россия готова выплачивать долги царского правительства.</p> <p>4) В период принятия данной Декларации Председателем Совнаркома был В. И. Ленин.</p> <p>5) Данная Декларация была принята после роспуска Учредительного собрания.</p> <p>6) Через три года после принятия данной Декларации большевистское правительство приступило к проведению сплошной коллективизации.</p>		
6	<p>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</p> <p>А) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства</p> <p>Б) реформы «Избранной рады»</p> <p>В) проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России</p> <p>Г) первые революционные преобразования большевиков</p> <p>ФАКТЫ</p> <p>1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Судебника Ивана III</p> <p>3) созыв первого Земского собора 4) принятие Декрета о земле</p> <p>5) принятие Русской Правды 6) создание Временного правительства</p>	ОК-2	2
7	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.</p> <p>1) Судебник Ивана III</p> <p>2) Соборное уложение Алексея Михайловича</p> <p>3) Жакерия во Франции</p>	ОК-2	2
8	<p>Ниже приведён ряд терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, связаны со временем царствования Павла I. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.</p> <p>1) Указ о трёхдневной барщине;</p> <p>2) Мальтийский орден;</p> <p>3) антифранцузская коалиция;</p> <p>4) петрашевцы;</p> <p>5) «Чугунный» цензурный устав;</p> <p>6) Указ о престолонаследии.</p>	ОК-2	2

9		ОК-2	2
10	<p>Местничество – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. система получения должностей боярами по принципу знатности 2. мещанское сословие 3. принцип территориального деления Древнерусского государства 4. обычай кровности мести, зафиксированный в «Русской Правде» 	ОК-2	2
11	<p>Основоположником антинорманизма считается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.Н. Татищев 2. Н.М. Карамзин 3. Б.А. Рыбаков 4. М.В. Ломоносов 	ОК-2	2
12	<p>Характерной чертой НЭПа являлся (-ось, -ась):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. введение продразвёрстки 2. допуск частного капитала в экономику 3. запрещение товарно-денежных отношений 4. отмена хозрасчёта на предприятиях 	ОК-2	2
13	<p>Следствием победы русских войск на Куликовом поле стало:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. усиление Новгородской земли 2. заключение союза Московского княжества с Литвой 3. полное прекращение выплаты дани Золотой Орде 4. укрепление авторитета Московского княжества 	ОК-2	2
14	<p>К системе государственной власти в XVI – XVII веках не относится термин:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боярская дума 2. Царь 3. Приказ 4. Коллегия 	ОК-2	2
15	<p>Одним из положений теории революционного народничества в России являлся тезис:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основу российской государственности составляет православие, самодержавие, народность 2. Россия перейдёт к социализму через крестьянскую общину 3. основу российской государственности должна составлять конституционная монархия 4. Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму 	ОК-2	2

16	<p>Двумя противостоящими в Первой мировой войне военными блоками были:</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антанта 2. Прогрессивный блок 3. Союз трёх императоров 4. Тройственный союз 	ОК-2	2
17	<p>Одной из причин НЭПа стало (-а, -и):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. начало Гражданской войны 2. восстания на Тамбовщине и в Кронштадте 3. успешное наступление деникинских войск на Москву 4. необходимость осуществления продовольственной диктатуры 	ОК-2	2
18	<p>«Военный коммунизм» - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. политика Советского государства в годы Гражданской войны 2. газета первых лет советской власти 3. политика Советского государства в годы Великой Отечественной войны 4. работа В.И. Ленина 	ОК-2	2
19	<p>Развенчание культа личности Сталина связано с докладом Н.С. Хрущёва на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. XX съезде КПСС 2. II Всероссийском съезде Советов 3. XIX партконференции 4. заседании Совнаркома 	ОК-2	2
20	<p>Одним из последствий ордынского владычества стал (-о):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. культурный расцвет на Руси 2. прекращение созыва вече 3. расширение торговых отношений с Западом 4. принятие православия Золотой Ордой как государственной религии 	ОК-2	2
21	<p>К числу существовавших в России в начале XX в. либеральных политических партий относилась партия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Союз русского народа» 2. Конституционно-демократическая 3. социалистов-революционеров 4. РСДРП(б) 	ОК-2	2
22	<p>Автором «Повести временных лет» является:</p>	ОК-2	2

	<p>1. Ярослав Мудрый</p> <p>2. монах Киево-Печерского монастыря Нестор</p> <p>3. Даниил Заточник</p> <p>4. протопоп Аввакум</p>		
23	<p>Завершающим этапом Гражданской войны стал:</p> <p>1. мятеж Чехословацкого корпуса</p> <p>2. объединение вооружённых сил Юга России под командованием генерала А.И. Деникина</p> <p>3. разгром армии П.Н. Врангеля и освобождение Крыма</p> <p>4. государственный переворот в Омске и переход власти к адмиралу А.В. Колчаку</p>	ОК-2	2
24	<p>Большую роль в разработке цивилизационного подхода сыграли:</p> <p>1. С.М. Соловьёв и В.О. Ключевский</p> <p>2. В.И. Ленин и Г.В. Плеханов</p> <p>3. К. Маркс и Ф. Энгельс</p> <p>4. Н.Я. Данилевский и А. Тойнби</p>	ОК-2	2
25	<p>Земства – это:</p> <p>1. владения церковных феодалов</p> <p>2. выборные органы губернского и уездного самоуправления со второй половины XIX в.</p> <p>3. самые мелкие единицы территориального деления России в XIX в.</p> <p>4. политические организации либералов, стоящие в оппозиции к самодержавию</p>	ОК-2	2
26	<p>Государственная дума с законосовещательными функциями впервые в истории России вводилась:</p> <p>1. царским Манифестом от 17 октября 1905 г.</p> <p>2. Конституцией РСФСР 1918 г.</p> <p>3. царским Манифестом от 19 февраля 1861 г.</p> <p>4. Конституцией РФ от 12 декабря 1993 г.</p>	ОК-2	5
27	<p>«Прогрессивный блок» – это:</p> <p>1. монархическая партия</p> <p>2. верхушка военных, желавших упразднения монархии</p> <p>3. объединение депутатов Государственной думы, поддерживавших царское правительство</p> <p>4. межпартийное объединение в Государственной думе, ставшее центром оппозиции царизму</p>	ОК-2	5
28	<p>Этап государственной политики в Русском государстве с 1565 по 1572 годы, состоявшей в реализации чрезвычайных репрессивных мер,</p>	ОК-2	5

	конфискации имущества и земель знати и церкви в пользу государства, борьбе с предполагаемой изменой в среде боярско-княжеской знати, заключавшейся в применении массовых казней называется.....?		
29	Политическое течение в освободительном движении России первой четверти XIX в., идеологию которого разработали революционно настроенное дворянство, впервые поднявшее восстание против самодержавного устройства государства и крепостничества в 1825 г. называется.....?	ОК-2	5
30	Политика объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы и совхозы, проводившаяся в СССР в период с 1928 по 1937 год (в западной части страны — до 1950 года) называется.....?	ОК-2	5
31	<p>Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ А) «Задонщина» Б) собор Василия Блаженного В) скульптура «Рабочий и колхозница» Г) «Арест пропагандиста»</p> <p>ХАРАКТЕРИСТИКИ 1) Данный памятник культуры создан в честь присоединения Казани. 2) Автором этого творения был В. Суриков. 3) Творение посвящено победе русского войска в «Стоянии на Угре» 4) Данное творение было создано в период руководства страной И. В. Сталина. 5) Творение посвящено событию, произошедшему в XIV в. 6) Замысел картины появился у художника под впечатлением от суда над участниками «хождения в народ», получившего название «Процесс 193-х».</p>	ОК-6	2
32	<p>О ком идет речь: «Принял имя императора Петра III, осадил Оренбург. Работные люди и приписные крестьяне уральских заводов отправили ему пушки, ядра и другое вооружение».</p> <p>1) Степан Разин 2) Емельян Пугачев 3) Александр Меншиков 4) Александр Радищев</p>	ОК-6	2
33	<p>Орган власти, задуманный Александром I и М.М.Сперанским, который так и не был учрежден в России в годы царствования Александра I, назывался:</p> <p>1) Государственный Совет 2) Государственная Дума 3) Совет Министров</p>	ОК-6	2

	4) Сенат		
34	Отмена крепостного права в России произошла в: 1) 1851 г. 2) 1864 г. 3) 1861 г. 4) 1871 г.	ОК-6	2
35	Что явилось поводом для начала первой мировой войны? 1) осквернение храма Святой Марии в Берлине французскими экстремистами 2) убийство сербскими националистами австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево 3) маневры австрийской армии и нарушение границ Сербии 4) нападение Гитлера на Чехословакию	ОК-6	2
36	Своеобразие Февральской революции заключалось в двоевластии, что означало существование одновременно двух источников общероссийской власти: 1) Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов в Питере 2) Временного правительства и Московского Совета рабочих и солдатских депутатов 3) Временного правительства во главе с князем Львовым в Питере и Комитета членов Учредительного собрания в Самаре 4) власть императора и Временного правительства	ОК-6	2
37	Помимо Московского княжества на роль центра объединения русских земель в XIV в. претендовало(-а): 1. Великое княжество Литовское 2. Вятская земля 3. Речь Посполитая 4. Киевское княжество	ОК-6	2
38	Лозунгом партии большевиков в годы Первой мировой войны был: 1. поддержка своего правительства 2. превращение империалистической войны в гражданскую 3. не дать превратить империалистическую войну в гражданскую 4. защита своего Отечества	ОК-6	2
39	10. При президенте Б.Н. Ельцине произошли следующие события: Выберите один или несколько ответов: 1. штурм «Белого дома» 2. принятие Конституции РФ 3. образование СНГ 4. вывод советских войск из Афганистана 5. начало освоения целины	ОК-6	2

	6. взрыв на Чернобыльской АЭС 7. экономическая политика «шоковой терапии»		
40	Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР в 1985—1991 годах называется.....?	ОК-6	5